

Síntesi de les aportacions de les famílies que van participar a la jornada de reflexió i propostes organitzada per l'AMPA a l'Escola Reina Violant (març 2016)

Deures i avaluació

- Propostes coherents amb el que s'està fent a l'aula
- Que siguin coherents en tots els cursos i entre tots els cursos
- Potenciar activitats que siguin properes a cada alumne/a i que facilitin la implicació de les famílies
- "Descobrir la potencialitat de cadascú" per ajudar-lo/la amb les mancances a través de materials i abordatges alternatius
- Els deures són bons quan connecten casa i escola!
- Que hi pugui haver una aportació personal de l'alumne/a en els deures
- Explorar formes d'avaluar que no impliquin els deures
- Els deures són bons per aprendre a adquirir hàbits i a treballar sol/a
- Potenciar l'avaluació continuada
- Que s'avaluï el progrés individual
- Promoure una apropiació dels objectius de l'aprenentatge
- Promoure l'autoavaluació (com es feia amb la Montse Triadó)

Tallers

- Ampliables: en temps, en propostes i fins a 6è
- Explicar-los més a les famílies perquè hi hagi més coneixement sobre què i perquè es fa
- La barreja d'edats és positiva, així com que la ràtio sigui més baixa i s'utilitzin materials diferents

Projectes

- Combinar projectes perquè siguin transversals (entre cursos i grups)
- El projecte ha de ser una eina, no un fi en si mateix

Especialitats

- Fomentar i motivar en l'anglès (més presència i nivell; possibilitat de que hi hagi una persona "nativa" encarregada de conversar; que la mestra parli en anglès sempre; demanar auxiliars al departament d'ensenyament; possibilitat de que els/les monitors/es parlin de tant en tant en anglès), música (que al concert de nadal hi hagi instruments en viu i sigui més creatiu), plàstica i educació física (en aquest darrer cas: sortir al pati, expressió corporal, ioga, material divers i preparat amb antelació, etc.)

- Promoure la dansa i el moviment
- Resolució de conflictes i mediació escolar:
 - Formar els propis nens/es, no només les mestres, perquè els fa més autònoms i prevé conflictes (a altres escoles ja es fa i es valora molt positivament)
 - Resoldre conflictes amb alumnes d'altres cursos com a mediadors/es
- Activitats de ioga-relaxació després de dinar, relacionat amb les emocions, l'estrès, etc.
- Educació emocional, valors i convivència:
 - Seguir treballar les emocions i sentiments
 - Promoure el treball entre cursos
 - Foment de les activitats inter-gènere per promoure la igualtat
 - La convivència entre cursos funciona molt bé; que es mantingui i que es reculli en el PEC

Competència comunicativa

- Fer presentacions orals dels/les alumnes de les conclusions dels seus treballs i projectes (conferència, presentació a l'aula, presentació a famílies, a altres aules, fent un vídeo...)
- Conèixer els mecanismes que garanteixen que els/les nens/es són competents en tots els idiomes (català, castellà, anglès)

Aspectes pedagògics

- Llibres de text:
 - Preferència d'un sector de famílies de treballar sense llibres de text; un altre opina que els llibres poden ser adequats o no en funció del curs, l'activitat, etc. (cal definir adequadament la funció del llibre o no-llibre en cada cas)
 - Si el claustre els necessita, es demana que siguin actualitzats
 - Es poden repensar fórmules diferents als llibres de text (recull de recursos, etc.)
 - Hi ha famílies que han escollit l'escola perquè no hi ha llibres de text
 - De vegades quan el llibre de text és l'eix de la classe, es veu poc respectuós amb la diversitat (cal versatilitat en els recursos i materials)
 - Que la comissió de socialització de llibres es reconvertís en una comissió mixta que reflexioni sobre materials de suport
 - Renovar llibres
 - Valorar la tria de llibres
- Materials i recursos:
 - Proposta de crear una comissió mixta (mestres-famílies) per reparar i actualitzar els materials (materials de ciències, folrar llibres, buscar nous recursos si calen, aprofitar els recursos de la ciutat, etc.); pot ser una comissió "de materials pedagògics".
 - Que no hi hagi pel·lícules

- Fer una biblioteca d'experiències, per promoure la memòria col·lectiva de l'escola (amb un registre dels treballs de cada any, entre altres coses)
- Lògiques d'aprenentatge:
 - Prioritzar la vivència i les sortides com activitats pedagògiques significatives
 - Aprendre a aprendre de forma contínua
 - Treballar la motivació i la confiança en un mateix
 - Promoure l'aprenentatge significatiu i funcional (saber "per a què ens ha servit?")
 - Prioritzar aprendre a pensar, no tant a aprendre continguts o a fer exàmens
 - Que no es perdi la participació de les famílies en activitats pedagògiques de l'escola
 - Potenciar la creativitat
 - Fomentar la capacitat comunicativa en grup i debatre i argumentar en públic (clubs de debat, presentació de temes a classe, etc.)
 - Avaluació adreçada als objectius del PEC (actituds i valors, capacitats, relació amb adults i iguals, no prioritjació de competències i coneixements "tradicionals", etc.)
 - Conèixer més sobre els criteris de desdoblament de grups (perquè, com, quan, etc.), per exemple, l'anglès en petit grup
 - Potenciar la creativitat de les activitats (vídeos, notícies, debats, etc.)
 - L'objectiu bàsic ha de ser aprendre amb iniciativa, motivació, curiositat, ganes i goig/plaer.
 - Fer perdre la por al fracàs
 - Fomentar les activitats entre iguals i entre grups de diferents edats, motivant amb objectius concrets
 - En cicles superiors, incorporar més activitats "de responsabilitat" (informàtica, hort, etc.)
 - Promoure que els/les alumnes siguin els protagonistes de les activitats
 - Compartir les bones idees de cada curs amb la resta i a tots els nivells
 - No fer coses "per inèrcia", preguntar-se i reflexionar sempre sobre "perquè"
 - Aprofitar més recursos de l'escola (per exemple, l'hort a "medi" a cicle superior)
 - Quan s'esculli un material, preguntar si és motivador (per exàmens, fotocòpies, material manipulatiu, etc.)
 - Recollir el que funciona bé i passar-ho per l'any següent (per exemple, lectura a 5è), com a part del projecte i amb participació dels/les alumnes
 - Esport: que sigui inclusiu, no competitiu i explorant els interessos individuals
- Necessitats Educatives Especials (NEE):
 - Promoure els materials integradors (per exemple, no donar materials d'ESO o d'un curs inferior, sinó recórrer a recursos motivadors i reptes alternatius; per exemple, qui té dificultats en la lectura podria tenir com a repte explicar un conte a infantil, o qui té habilitats a matemàtiques podria explorar problemes "oberts" o buscar solucions alternatives)

Comunicació a l'escola

- Actualització dels blogs de l'aula implicant-hi els infants (potser a les estones d'informàtica?)
- Es veu adequat millorar la documentació disponible del centre
- Es valora positivament la transparència i que es puguin conèixer i compartir els problemes que hi ha a l'aula
- Donar més visibilitat a tot allò que s'està fent a l'escola i segurament no es visibilitza (al blog, a la web, etc.)

Professorat-claustre i filosofia d'escola

- Garantir i gaudir d'un claustre cohesionat i amb una idea/projecte conjunta d'escola
- Fer formacions permanents en documentació, creació de materials, etc.
- Que hi hagi una bona rebuda i acompanyament al professorat nou, ajudant-lo en el que calgui
- Vetllar per la continuïtat i la consistència entre cursos pel que fa a la línia d'escola
- Recolzar l'equip directiu per alimentar la iniciativa, el caràcter proactiu, dinamitzador, "gestor" d'equips i impulsador de projectes
- Aplicació real i efectiva del PEC, més enllà del/la mestre/a de cada curs
- Massa rotació de personal que dificulta el seguiment del treball/línia/projecte (demander al consorci més estabilitat)
- Potenciar la formació dels/les mestres
- Promoure l'atenció i el seguiment a la diversitat (procedències, capacitats, etc.)
- Més definició i concreció del PEC que reflecteixi un model clar i coherent d'escola (mètode, "escola", paper de les emocions, paper dels projectes, paper de les TICs, evitar el "cada maestrillo tiene su librillo")
- Que hi hagi una visió global d'escola, amb una coordinació adequada mestra-coordinadora-especialistes-famílies-alumnes-direcció
- Potenciar el rol de la mestra com a medidora
- Promoure la co-educació, en la línia del PEC, de maners que estigui normalitzada (pel professorat, en els materials, en el pati, etc.)
- Incorporar al PEC de manera explícita la transversalitat grans/petits
- Massa salt entre cursos: cohesionar i donar més continuïtat als cursos

Sortides i colònies

- Fomentar més sortides, en especial a la natura; han de formar part del bloc curricular (s'aprèn molt més)
- Fomentar sortides a centres d'interès i temàtiques (en funció del que es treballi)
- Fomentar sortides d'aprofitament de l'entorn proper (mercats, escultures, institucions culturals...)
- Més sortides didàctiques i gratuïtes

- Contemplar la col·laboració de les famílies en les sortides
- Buscar més recursos per finançar sortides (subvencions, convenis, col·laboracions amb institucions, etc.)
- Contemplar les colònies dintre del calendari escolar

Espais

- Aprofitar més el pati
- (Utilitzar més) l'aula d'informàtica i biblioteca per infantil
- Adequar els espais a les prioritats pedagògiques
- Buscar una solució a les entrades-sortides de P3, P4 i P5, i repensar el tema menjador a l'aula

Temps de migdia

- Buscar formes de difondre la informació perquè arribi a les famílies (per exemple per mitjans informàtics: blog, aplicació específica, etc.)
- Possibilitat de treballar temes concrets en el temps lliure, tot i que aquest darrer es valora com a molt necessari
- Autocrítica: les famílies no utilitzem prou la comissió de migdia
- Observar i fer seguiment no només dels conflictes més evidents, sinó dels més discrets però continuats
- Explorar la possibilitat de reunir-se directament amb el/la monitor/a
- Recolzar els/les monitors/es perquè tractin els conflictes en la mateixa línia que l'escola
- No utilitzar el càstig com a eina educativa
- Possibilitat de fer reunions periòdiques, xerrades i formació sobre conflictes en el temps de migdia

Sostenibilitat

- Promoure més la reutilització
- Recolzar més la comissió d'hort
- Revisar i aplicar l'Agenda 21
- Promoure la recollida selectiva